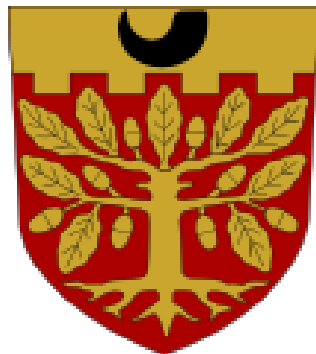
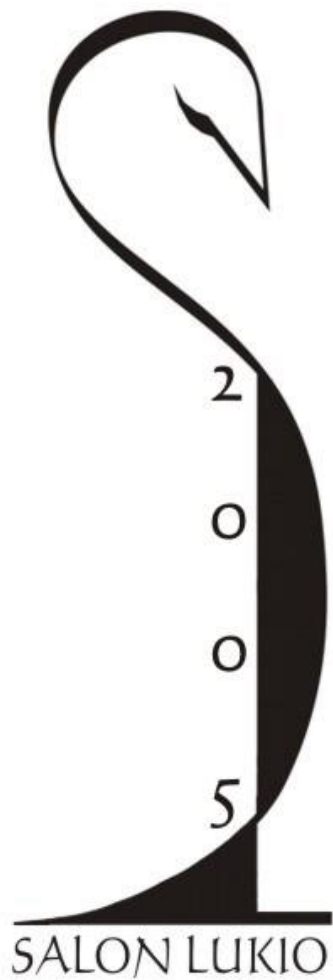




**Vuosikertomus lukuvuodelta
2020–2021**

Salon lukio
Kaherinkatu 2, 24130 Salo
Puhelin 02 778 6100 (kanslia)
044 778 6101 (rehtori)

<https://salo.fi/varhaiskasvatus-ja-koulutus/lukiokoulutus/salon-lukio/>



Salon lukion logo

Sini Tikkala

REHTORIN VUOSIKATSAUS

Lukuvuosi 2020–2021 aloitettiin kaikkialla Suomessa toiveikkaasti ensimmäisen korona-aallon hiivuttua ja elämänmenon taas hieman palattua normaalimpaan suuntaan. Myös Salon lukiossa saimme palata kesän jälkeen levänneinä ja toivoa täynnä opintojen ja työn pariin. Varsin nopeasti kävi ilmi, että sitkeä virustauti ei suinkaan ole hellittänyt otettaan, vaan tautitapausten määrät alkoivat pian nousta. Olimme jälleen lähtöpisteessä: taistelu syksyn kirjoittajien pitämiseksi terveenä alkoi ja jouduimme tekemään kipeitä valintoja siitä, ketkä ovat etuoikeutettuja lähiopetukseen. Tämä taistelu onkin leimannut koko lukuvuotamme koronan toisen ja kolmannen aallon vyöryttyä Saloon. Vielä tätäkin kirjoitettaessa olemme joutuneet etäopetukseen kaupungin hurjien tartuntalukujen vuoksi.

Loppuaan lähestyvä lukuvuosi on ollut aiempiin verrattuna varsin vähäeleinen. Opettajilla olisi ollut monenlaisia ideoita opintojen monipuolistamiseksi ja yhteisöllisyyden tueksi, mutta rajoituksista johtuen näitä ei ole voitu toteuttaa, vaan koulunkäynti on keskittynyt perustyöhön. Se itsessään on tietysti arvokasta ja lukion päätehtävä, mutta tottuneena monipuolisuuteen, tapahtumiin ja moninaisiin yhteistyöhankkeisiin olen harmissani siitä, että liian monelta lukiolaiselta tällaiset kokemukset tänä vuonna ovat jääneet kokematta. Olosuhteisiin emme voi vaikuttaa.

Perustyön ohessa lukion henkilökunta on kuitenkin suunnitellut paljon tulevaa sekä tehnyt työtä, joka näkyy ensi lukuvuonna sen ollessa luultavasti parempi koronatoimien suhteen. Kuluneen lukuvuoden aikana opettajakunta on muun muassa laatinut uuden lukion opetussuunnitelman, joka otetaan käyttöön 1.8.2021. Lukion aloittaville ykkösille moni asia muuttuu joko sen tai uudistuvan lainsäädännön myötä: kursseista siirrytään opintojaksoihin ja opintopisteisiin, opetukseen tulee mukaan laaja-alaiset oppimisen osa-alueet, jotka leikkaavat kaikkien oppiaineiden opetusta, erityisopetusta lisätään ja lukiostakin tulee maksuton oppivelvollisuuden pidentymisen vuoksi.

Uusi opetussuunnitelma tuo lukioiden arkeen myös lukiolaissa määritellyn veloitteen kansainvälisyyskasvatuksen tuomisesta osaksi lukio-opintoja. Salon lukio on jo vuosia tehnyt erinomaista kansainvälisyystyötä ja meillä onkin hyvät suhteet ja suorat kontaktit useaan maahan. Uutena avauksena Salon kaupunki on lähtenyt koulutusvientiyhteistyöhön Vietnamin kanssa. Tämä näkyy ensi lukuvuonna hyvin konkreettisesti Salon lukiolla: joukkoomme liittyy kaksi vietnamilaispoikaa suorittamaan lukion opintoja tavoitteenaan valmistua ylioppilaaksi. Itse odotan tätä suurella innolla ja kannustan meitä kaikkia auttamaan ja tukemaan heitä asettumisessa uuteen kotikaupunkiin ja integroitumisessa suomalaiseen yhteiskuntaan.

Aasian suunta on aiemminkin ollut läsnä lukion toiminnassa ystävyyskoulumme Qingdao No 2 Middle Schoolin kanssa. Business-linjamme on toiminut aktiivisesti Kiinaan päin ja koronauhan väistyessä olemme valmiita toteuttamaan vierailuja puolin ja toisin. Business-linjamme kehittyy jatkuvasti myös kotimaassa ja tiivis yhteistyö Turun yliopiston Kauppakorkeakoulun kanssa onkin hyvässä vauhdissa. Samoin tiedelinjan kehittäminen on edennyt Salon lukion toimiessa aktiivisesti Steam Lounais-Suomi -verkoston jäsenenä sekä Steaming Experiences -hankkeessa. Myös Billsakerhon aktiivisuus Steam-oppimisen saralla on ollut huomattavan pitkäjänteistä, josta esimerkkeinä osallistuminen Beyond2030 Challenge -kilpailuun sekä kompostointiin ja kierrättämiseen liittyvät käytännössä toteutetut innovaatiot.

Laajemmassa kontekstissa lukiomme on jo vuosia ollut aktiivinen toimija monissa kansallisissa verkostoissa. Tuomme oman panoksemme Opetushallituksen asettamaan Lukioiden kehittämisverkostoon (LUKE),

Suurten lukiodien rehtoriverkostoon, Kuntaliiton Lukiofoorumiin, Turun seudun opetustoimen foorumiin ja etärenkaaseen sekä Steam Lounais-Suomi -verkostoon. Pääsemme siis laajasti vaikuttamaan ja oppimaan muilta. Näissä verkostoissa syntyy yhteistyösuhteita ja hankkeita, joista opiskelijamme pääsevät monesti hyötymään valtakunnan kärkijoukoissa.

Paljon muutakin on mahtunut lukion arkeen ja parhaan yleiskäsityksen siitä saa vuosikertomukseen tutustumalla. Kaikkein tärkeintä koulunpidon kannalta on kuitenkin opiskelijoiden viihtyvyys, motivaatio, yhteisöllisyys ja turvallisuus. Näihin asioihin voimme jokainen vaikuttaa omalla toiminnallamme. Voin ilokseni todeta taas, että Salon lukiossa opiskelee poikkeuksellisen mukavia ja fiksuja nuoria, jotka haluavat oppia ja edetä elämässään mutta myös vaikuttaa yhteisen koulumme kehittämiseen ja toimintojen parantamiseen. Joka vuosi hyvästelemme ylioppilaat, joihin olemme kiintyneet ja joita emme voi kuvitellakaan kenenkään korvaavan. Kuitenkin nuoremmista ikäluokista kasvaa aina uusia vastuunkantajia ja hengen luojia, jotka ottavat rohkeasti paikkansa ja vievät hienosti perintöämme eteenpäin. Tämä on yksinkertaisesti upeaa seurattavaa.

Näin suuren lukion rehtorina en valitettavasti pysty kunnolla tutustumaan kuin kouralliseen opiskelijoista, mutta haluan kiittää erityisesti opiskelijakunnan hallitusta, parlamenttia ja tutoreita, joiden kanssa on ollut erittäin sujuvaa ja miellyttävää työskennellä. Olette hoitaneet työtänne esimerkillisesti ja kantaneet vastuuta ihailtavalla tavalla. Teidän ansiostanne toteutuu monenlaisia aktiviteetteja, teemapäiviä ja juhlia koko lukion yhteisöllisyyden ja hyvinvoinnin lisäämiseksi. Iso kiitos siitä! Kiitän myös ihan jokaista Salon lukion opiskelijaa ja työyhteisön jäsentä panoksesta lukion yhteishengen kohottamiseen vaikeina aikoina.

Salon lukion lukuisista yhteistyökumppaneista kiitokseni haluan välittää erityisesti Turun yliopistolle, Turun Ammattikorkeakoululle, Salon seudun koulutuskuntayhtymälle, Talous ja nuoret TATille sekä kaikille yhteistyölukioillemme. Erityiskiitoksen ansaitsevat myös kaikki stipendien lahjoittajatahot, joiden myöntämät avustukset kannustavat opiskelijoitamme eteenpäin jatko-opintoihin.

Toivotan jokaiselle Salon lukion opiskelijalle ja koko henkilökunnalle aurinkoista, rentouttavaa ja ansaittua kesälomaa. Kevään 2021 uusia ylioppilaita haluan onnitella erityisen lämpimästi.

Hyvää kesää!

Juha-Markus Koistinen
Rehtori

ELÄKEPÄIVILLE SIIRTYNEITÄ

Matti Tanelin muistelus ja läksiäispuhe

Aloitin opettajan urani lukuvuonna 1978–79 Vesannon lukiossa ja yläkoulussa. Olin ollut jo neljä vuotta naimisissa ja kolme vuotta isänä. Vesannolla opetin uskontoa ja musiikkia. Seuraavana lukuvuonna menin Peräseinäjoen (nyk. Seinäjoki) yläkouluun ja lukioon, joissa opetin uskontoa, psykologiaa ja kuvaamataittoa. Ennen opettajaksi ryhtymistä olin töissä mm. kotimaatilallamme, rakennuksilla, maanrakennustöissä, satamassa ja nuorisotaloissa ohjaaja-valvojana sekä Turun A-klinikan katkaisuasemalla hoitaja-valvojana.

Vuonna 1980–81 ennen Salon Laurin ja Hermannin yläasteille ja lukioihin tuloa suoritin siviilipalveluksen Järvenpään sosiaalisairaalassa. Toimin siellä perheosastolla lasten ja nuorten hoitajana ja ohjaajana. Sivariystävistäni tuli esimerkiksi maineikas matematiikan professori ja Helsingin yliopiston vararehtori (Jouko Väänänen) ja psykologi (Hannu Sikkilä). Järjestin Järvenpäässä myös erilaisia teatteri- ja musiikkitapahtumia yhdessä lasten ja nuorten kanssa.

Tällaiseen toimintaan olin saanut kannukseni ensimmäisenä Turun yliopistolukuvuotenani 1973–1974, kun muun muassa näyttelin parissa roolissa Turun ylioppilasteatterissa Sven Tuuva -nimisessä näytelmässä. Harkitsin ihan tosissani näyttelijän uraa. Monet senaikaisista ystäväistäni ovatkin näyttelijöitä tai teatteriohjaajia, esimerkiksi Kaija Kangas ja Pekka Sonck. Silloin tapasin usein myös runoilija Arto Mellerin. Olimme ohjaajamme Olli J. Pellikan kanssa seuraamassa esimerkiksi näyttelijä Heikki Kinnusen lauluharjoitusta. Vesa-Matti Loirin tapasimme muissa yhteyksissä.

Saloon tulin Laurin ja Hermannin yläkoulujen ja lukioden opettajaksi auskultoinnin jälkeen vuonna 1983. Vakinaisen opettajan viran sain vuonna 1990. Kuljin noin kymmenen vuotta näiden koulujen välillä. Joskus tuli ”vähän” kiire, koska oli vain 15–30 minuuttia aikaa koulun vaihtoon. Kuljin apostolin kyydillä. Yritin olla vitsikäs ja sanoin, että ehdin hyvin, koska lopetan toisen koulun oppitunnin vähän aikaisemmin ja tulen hieman myöhästyneenä toiseen kouluun. Vitsit sikseen. Tuo ajanjakso oli kovin työtelistä, mutta samalla valtavan opettavaista aikaa. Näin oli myös siksi, että näissä kahdessa koulussa olivat erilaiset toimintakulttuurit, molemmissa omalla tavallaan oikein hyvät. Laurin ja Hermannin lukiot yhdistyivät Salon lukioksi ja pääsimme vuonna 2005 uusiin upeisiin tiloihin. Se oli yhtä juhlaa, koska lukiossamme olivat käytössä erinomaiset olosuhteet sekä pelit ja pensselit.

Olen viihtynyt Salon yläkouluissa ja lukioissa erittäin hyvin. Kiitos hyvien rehtoreiden ja opettajakollegoiden sekä kaikkien koulussa työskentelevien hienojen ihmisten, ennen muuta upeiden opiskelijoiden, jotka ovat monin tavoin ilahduttaneet ja inspiroineet minua myös pimeinä ja sumuisina päivinä. Opiskelijat ovat kyllä lähtemättömästi piirtyneet muistojeni kultaiseen albumiin. Tässä kohdin on vaikea estää kyyneleitä. Ne ovat ilon, riemun ja kiitollisuuden dokumentteina siitä, etten ole tehnyt turhaa reissua, vaan ainutkertaisen arvokkaan, yhden kaikkein arvokkaimmista matkoista, joka on elämässäni siunaantunut osakseni.

Koulu ja opettajan perustyö ei ole vuosien saatossa paljonkaan muuttunut paitsi, että nykyään on erilaisia teknisiä laitteita, esimerkiksi dokumenttikameroita, tietokoneita. Silloin kun aloitin, oli vain jossakin luokassa radio ja yhdessä luokassa televisio, jota katsottiin, kun tulivat maailmanmestaruuskisat tai olympialaiset. Mutta opetukseen ja asioiden perusteelliseen käsittelyyn oli runsaasti aikaa. Nykyiset opetussuunnitelmat ovat paljon silloisia laajemmat, mutta niihin on kuitenkin sama aika käytössä eli sen takia kaikkien asioiden perusteellinen käsittely ei oikein onnistu. Tämä ei ole myönteinen suunta. Mutta hyvää on esimerkiksi se, että nykyajan opiskelijat ovat entistä rohkeampia esiintymään ja lausumaan mielipiteitään, vaikka toisaalta

näyttää siltä, että yhteiskunnallinen ja katsomuksellinen aktiivisuus on vähentynyt. Tähän tulisi panostaa nykyistä enemmän kaikissa Suomen kouluissa. Mutta mukavaa on se, että Salon lukiossa monet asiat ovat hyvin: hienot ulkoiset ja muut resurssit, taitava ja monipuolisesti osaava henkilökunta sekä paljon ahkeria, mukavia ja iloisia opiskelijoita.

Eläkkeelle lähteneenä 40-vuotisen opepestin tehneenä haluan muistuttaa siitä, että kaikki koulun oppiaineet ovat yhtä tärkeitä! Olemme pakotettuja toistamaan historiaa, jos emme tunne sitä. Katsomusopetus on tehokas rokotus fundamentalismia ja ääriajattelua vastaan. Lukion filosofian opinnot antavat erinomaiset valmiudet yliopisto-opintoihin ja työmarkkinoiden kaipaamaan tiedon soveltamiseen. Ilman luonnontieteellistä, taiteellista ja taidollista, matemaattista ja kielellistä sivistystä ihminen jää torsioksi, vaillinaiseksi.

Koulun ei tule toteuttaa politiikan, talouden tai uskonnon toiveita, vaan sen tulee säilyttää suhteellinen autonomiansa ja integriteettinsä. Koulun tehtävä on opiskelijoiden monipuolinen sivistäminen eikä talouden talutusnuorassa kulkeminen. Koulun ei pidä olla kapenevan ihmiskuvan toteuttaja. Kivijalan yhteen kulmaan perustuva koulu on tuhon oma monikulttuurisessa yhteiskunnassa ja tiedon soveltamista sekä innovaatioita korostavassa työelämässä.

Toisen ihmisen kunnioitus, yhteisöllisyys, kannustaminen ja korrektit käytöstavat ovat ensiarvoisen tärkeitä tekijöitä koulukasvatuksessa, koko elämässä. Ihmiselämässä tarvitaan myös altruismia, koska pelkästään omin voimin kukaan ei selviydy maailmassa. Pitkällä aikavälillä näiden tekijöiden huomioonottamisesta syntyy monenlaista onnellisuutta ja myös taloudellista hyvinvointia.

Sydämellinen kiitos sivistyspalveluiden johtajalle, rehtoreille, opettajille, kaikille koulun työntekijöille. Hyvää elämän jatkoa. Itse jatkan täysillä työntekoa muissa konteksteissa. Menen kesäpapiksi Liedon seurakuntaan. Kirjoitan ja teen tutkimustyötä, esimerkiksi valmistelen väitöskirjaa (toinen väitöskirjani) teologian tohtorin tutkintoa varten. Pääasiassa kuitenkin seurustelen perheeni, sukulaisteni ja ystävieni kanssa.

Pitäkää hyvät ystävät Salon lukion ja laaja-alaisen sivistyskasvatuksen lippua korkealla!

Keep on rocking! & God bless all of you.

Ystävällisesti Matti Taneli, KT, FM, TM, Salon lukion ja aikuislinjan uskonnon, psykologian ja filosofian lehtori ja elämäntutkimustiedon opettaja (emeritus)



Laitoshuoltaja Riitta Junttila jäi eläkkeelle huhtikuun alussa.



KOULUTYÖN ARKEA

Opinto-ohjaus

Ensimmäisen vuoden opiskelijoiden lukio-opintojen aloituksen kannalta oli hyvä, että syksyn kaksi ensimmäistä jaksoa toteutuivat lähiopetuksena. Ensimmäisenä kouluviikkona järjestettiin perinteinen ryhmäytymispäivä Naarilassa, jossa ykköset kiersivät erilaisilla rasteilla ryhmänohjausryhmänsä kanssa. Loppusyksystä oli puolestaan vuorossa toinen ryhmäytymispäivä, ykkösten päivä, jonne ryhmänohjaajat olivat laatineet toiminnallisia rasteja.



Kuva Naarilan ryhmäytymispäivästä 14.8.2020

Ykköset tutustuivat lukion arkeen ja lukio-opintojen käytänteisiin ryhmänohjaustuokioissa sekä opinto-ohjauksen tunneilla. Ensimmäisen lukiovuoden syksyllä ryhmänohjausta oli viikoittain ja opinto-ohjauksen tunteja koko lukuvuonna oli myös enemmän kuin seuraavina lukiovuosina, jotta lukio-opiskeluun liittyvät

asiat tulevat tutuksi opiskelijoille. Lukuvuoden aikana opinto-ohjauksen tunnit pidettiin sekä isossa auditoriossa noin 70 hengen ryhmissä että etäopetuksen aikana Teams-tunteina. Ohjauskeskustelut pidettiin opinto-ohjaajan työhuoneessa tai luokassa pienryhmäohjauksena ja etäopetuksen aikana Teamsin välityksellä.

Toisen vuoden opiskelijat ovat tänä lukuvuonna tottuneet hyvin monimuotoiseen opinto-ohjaukseen. Koko ikäluokka ei ole kokoontunut kertakaan samaan paikkaan eli isoon auditorioon, kuten aikaisempina vuosina on ollut tapana. Olimme jo varautuneet siten, että olisimme voineet tuoda noin 70 opiskelijaa kerrallaan isoon auditorioon joka kolmannen istumapaikan täyttäen, mutta sekään ei Covid-19-viruksen takia onnistunut kertaakaan lukuvuoden 2020–2021 aikana.

Opinto-ohjauksen ryhmäohjaukset ovat tapahtuneet Teamsin kautta joko koko ikäluokalle kerrallaan tai kolmannekselle riippuen siitä, että onko tavoitteena ollut interaktiivinen mahdollisuus saada kysyä ja pohtia jotain yhdessä vai enemmän tiedotusluonteista asiaa. Toisen vuoden opiskelijat ovat päässeet osallistumaan tänä lukuvuonna enemmän tapahtumiin kuten Turun yliopiston kakkosten päivä, koska se ei ole vaatinut matkustamista vaan kaikki on tullut virtuaalisesti lähelle. Jatko-opinnoista kertovat infot ovat olleet saavutettavissa helpommin.

Abien opinto-ohjaus on myöskin ollut tänä lukuvuonna erilaista, koska koululle ei ole voinut tulla lähettäviä jatko-opintopaikoista eli korkeakouluista tai ammatillisista opinnoista. Esityksiä Teamsin tai Zoomin välityksellä on kuitenkin ollut runsaasti ja kohteet ovat saattaneet olla jopa monipuolisempia, kun ei ole tarvinnut välittää fyysisistä välimatkoista. Opiskelijat ovat voineet myös valita enemmän itseään kiinnostavia kohteita silloin, kun useita esityksiä oli esim. Alumni-päivänä käynnissä samaan aikaan. Tilat ja kellonajat eivät ole rajoittaneet meitä tänä vuonna.

Opinto-ohjaajat

Anu Kymäläinen 20-ryhmät ja 17-ryhmä

Mari-Anne Mielikäinen 19-ryhmät

Armi Nurmi, Mari-Anne Mielikäinen ja Jenna Karlsson 18-ryhmät



Lukiocoach-toiminta

Lukiocoach-toiminta on Salon lukiossa vuonna 2014 aloitettu opiskelijahuollollinen toimintamalli. Tarve tämän tyyppiselle hyvinvointivalmennukselle perustuu opetussuunnitelmassa olevaan ja oman koulumme painopistealueisiin kuuluvaan opiskelijan hyvinvoinnin lisäämiseen. Oma asemani toiminnan kehittäjänä ja toteuttajana puolestaan perustuu siihen, että olen varsinaisen lukion psykologian ja uskonnon opettajan työni ohella kouluttautunut erilaisten hyvinvointipalveluiden tuottajaksi (rentoutus- ja mindfulness-ohjaus, mielialataitojen ohjaus sekä psykoterapia).

Lukiocoach-toiminnan idea on toimia koulun muun opiskelijahuollon, erityisesti koulukuraattorin ja psykologin työn rinnalla, mahdollisimman matalan kynnyksen kohtaamispaikkana. Mahdollisuus tavata ja jakaa elämäntilanteeseen liittyviä ja opiskeluun vaikuttavia ajatuksia koulussa päivittäin olevan, jo tutun henkilön kanssa nähdään tämän hyvinvointivalmennuksen perusajatuksena. Lisäksi toiminnan tavoitteena on ollut järjestää erilaisia ryhmätapaamisia.

Lukuvuoden alussa olin perinteiseen tapaa mukana uusien lukiolaisten ryhmäytymispäivässä Naarilassa, missä järven rannalla kerroin lukion mahdollisista stressitekijöistä ja teimme tietoisuus- ja rentoutusharjoituksen. Tavoitteena oli tutustuttaa koko ikäluokka yhteen keinoon hallita mahdollista lukion aikaista stressiä ja kertoa, että koulussa on tällaistakin palvelua olemassa.



Lukiocoachina olen lukuvuoden aikana tavannut yksittäisiä opiskelijoita keskustellen heidän kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnistaan opiskelun edistämisen näkökulmasta. Näissä keskusteluissa on usein käsitelty sellaisia teemoja, kuten unihygienia, ihmissuhteisiin liittyvät kysymykset, stressinhallintataidot, mielialan ohjaamiseen liittyvät taidot sekä rentoutus- ja tietoisuustaidot.

Koronan aikaansaama poikkeustila on muuttanut lukiocoachin toimintamuotoja ja johtanut pohtimaan uudenlaisiakin työskentelymalleja. Keväällä etäopetusjakson aikana kutsuin muutaman kerran kaikki Salon lukion opiskelijat ns. Saijan Sähköiseen Salonkiin (opiskelijat tuottivat etukäteen kysymyksiä, joita käsittelin anonyymisti Teams-tapaamisessa). Lukuvuoden aikana olen osallistunut opiskelijahuollon kokouksiin.

Lukiocoachin toimenkuva elää koulumme tarpeiden ja yleisen yhteiskunnallisen tilanteen mukaan. Ryhmämuotoinen hyvinvointivalmennus on luonteva osa lukiocoachin työtä ja sitä kannattaa kehittää jatkossakin. Myös yksittäisten opiskelijoiden tapaaminen jatkunee jossain määrin. Suunnitelmissa on myös valmistaa (virtuaalinen kanava) ja / tai järjestää (koulun tiloissa) keskeisiin hyvinvointitaitoihin liittyviä tieto- ja taitoisukuja, joihin opiskelijat voivat halutessaan osallistua.

Saija Hongisto-Peltomaa

Tutortoiminta

Tutorit ottivat uudet ykköset vastaan ensimmäisenä koulupäivänä ja järjestivät pientä ohjelmaa ensimmäiseen kouluviikkoon, muun muassa Kysy tutorilta -hetken ja karkkitempauksen. Naarilan ryhmäytymispäivässä tutoreilla oli myös oma toiminnallinen rasti. Perinteisiä tutortehtäviä, kuten vanhempainillan kahvituksia tai yhdeksäsluokkalaisten esittelykierroksia ei voitu tänä lukuvuonna järjestää. Tutoreiden suurin projekti lukuvuoden aikana oli Salon lukion esittelyvideon tekeminen, ja hienosti siinä onnistuttiin! Tutorit ovat lähiopetuksen aikana suunnitelleet ja järjestäneet välitunteihin liikuntatuokiota ja rentoutushetkiä. Yhteistyössä opiskelijakunnan kanssa on toteutettu mm. ystävänpäivä- ja vapputempaukset sekä kevään viimeisen koulupäivän ohjelma.

Tutoreiden ohjaajina toimivat Anu Kymäläinen ja Annika Soljama.



Liikuntatutorit järjestivät liikunnallisen toiminta-ajan 21.4.2021.

Kuva: Annika Ollila

Opiskelijakunnan hallituksen toimintaa kuluneen lukuvuoden ajalta

- Rasti ykkösten tutustumispäivässä Naarilassa elokuu 2020
- Koulukuvaus syyskuu 2020
- Bändipaitapäivä syyskuu 2020
- Halloween-teemapäivä lokakuu 2020
- Taksvärkki marraskuu 2020
- Isänpäiväkahvit marraskuu 2020
- OPKH vaalipaneeli marraskuu 2020

- OPKH-vaalit marraskuu 2020
- Emilia piti itsenäisyyspäivän puheen ja lausui veteraaniviestin, veteraaniviestin vastaanotti Pihla joulukuu 2020
- Hallituksen järjestäytyminen tammikuu 2021
- Yhteistyö C.L Seifertin kanssa (ylioppilaslakit ja abivaatteet) Kevät 2021
- Koko koulun palautekysely RO-tuokioiden parantamiseksi tammikuu 2021
- Salon lukion logokilpailu maaliskuu - huhtikuu 2021 ja kilpailun tulos toukokuu 2021
- Logokilpailu abivaatteisiin huhti - toukokuu 2021
- Allianssin nuorisovaalit toukokuu 2021
- Koko lukion erityispäivä tutorien kanssa kesäkuu 2021

Henry Vaga

Yhteisöpedagogin terveiset

Aloitin Salon lukiolla joulukuun alussa yhteisöpedagogina. Koko joulukuun opiskelijat olivat etänä ja tutustumiseen piti käyttää perinteisen kohtaamisen sijaan sähköisiä kanavia kuten esittelyvideota ja snäppiä. Opiskelijakunnan hallituksen ja tutoreiden kautta pääsin kuitenkin hyvin lukion menoon sisään ja tammikuussa tapasinkin abit. Abien kanssa aloittelin ma- ja ti-aamuissa Mitä kuuluu -kahvilat ja juttua riitti.



Jedi, koulukoirakin kävi abien ollessa lähiopetuksessa koululla ensimmäistä kertaa ja myöhemmin uudelleen, kun ykköset ja kakkoset olivat lähiopetuksessa.

Etäopiskeluja riitti pitkin kevättä ja tapasin opiskelijoita mm. ulkoilun merkeissä myös etänä. Tämä puoli vuotta on mennyt hurjan nopeasti, mutta on siihenkin onneksi mahtunut jos minkälaista toimintaa. Puhelimessa on tullut paljon vaihdettua kuulumisia, snäppistöoriin olen koettanut saada tehtyä tsemppivideoita ja sitä kautta on vaihdettu viestejä, on kohdattu yksin ja porukalla. On ollut ilo olla avuksi erilaisissa isommissa ja pienimmissä huolissa, murheissa ja ihmetyksissä. Yhteistyötä olen tehnyt tutoreiden ja opkh:n lisäksi etsivän nuorisotyön, seurakunnan ja opiskelijahuollon kanssa. Koko lukion henkilökunta ja opiskelijat on ottanut minut hyvin vastaan, iso kiitos siitä!



Toivotan kaikille rentouttavaa kesää. Voikaa hyvin ♥
Annika Ollila, yhteisöpedagogi

HANKKEITA

Steaming Experiences -hanke

Lukio on mukana Kaurialan lukion (Hämeenlinna) kanssa OPH:n Steaming Experiences -hankkeessa, jossa rakennetaan kouluun uusia oppimisympäristöjä ja -tapoja teknologian avulla. Lukuvuoden aikana suunniteltuna oli erilaisia retkiä mielenkiintoisiin kohteisiin (mm. erilaiset 3D- ja VR-studiot), mutta covid-pandemian vuoksi keskityimme ensisijaisesti laitehankintoihin ja niiden sisäänajoon. Hankkeen aikataulua saatiin venytettyä tammikuun 2022 loppuun, joten hankkeen kehittäminen ja viimeistely siirtyy lukukaudelle 2021–22.

Juhlien ja tapahtumien striimaus ja striimauskaluston käyttökoulutus on ollut yksi hankkeen näkyvimpiä saavutuksia kuluneena lukuvuonna. Ylioppilasjuhlat ja diplomikonsertit on lähetetty Salon lukion YouTube-kanavan kautta, ja hankkeen toimintaa on julkaistu Facebookissa ja Instagramissa.

3D-printterin sekä VR- että dronekaluston käyttöä on harjoiteltu. Koko kouluverkon käyttöön suunniteltu AR-sovellus otetaan käyttöön syksyllä 2021.

Esimerkiksi Salon lukion ykkösten ryhmäytymispäivä Naarilassa kuvattiin koulun DJI Mavic Pro 2 -nelikopterilla 14.8.:

<https://www.youtube.com/watch?v=9HiHReb2mVY>

Marko Heikura ja Sanna Heikkilä

Taitavasti Tulevaisuuden Työelämään -hanke 1.11.2018 - 30. 6.2021

Tulevaisuuden työelämä on kiihtyvässä muutoksessa. Vanhoja työtehtäviä katoaa ja uusia syntyy. Työn luonne muuttuu. Näille yhteistä on osaamisen merkityksen kasvu. Millaista on tulevaisuuden osaaminen?

Hankkeen tavoitteena on vastata kysyntään tulevaisuusorientoituneesti, sillä lukiolaisten siirtyminen työelämän ammattilaisiksi kestää jatko-opinnoista riippuen useampia vuosia. Lukion OPS (2016) tekee lukio-opiskelijoiden työelämäsuuntautuneen opetuksen ja ohjauksen kehittämisestä välttämätöntä. Työelämätaitojen merkitys nuorten tulevaisuuden rakentamisessa on merkittävä. Lukioden tulee pitää huoli siitä, että opiskelijoilla on yhteyksiä korkeakouluihin ja työelämään jo lukioaikana sekä siitä, että vuoropuhelu lukioden ja työelämän välillä on arkipäivää.

Hankkeessa mukana olivat Koulutuskuntayhtymä Tavastia/Lyseon lukio, Kaurialan lukio, Parolan lukio ja Lammin lukio, Riihimäen lukio, Salon lukio, Someron lukio ja Linnankosken lukio.

Hankkeen tavoitteet kohderyhmittäin

Tavoitteena on antaa lukiolaisille heidän hyvinvointiaan lisäävä kokemus työelämästä, joka poistaa pelkoa ja jännitystä työelämään liittyvissä asioissa. Tavoitteena on tehdä työelämän eri tasot ja variaatiot lukiolaisille tutuksi ja poistaa ennakkoluuloja työtä kohtaan.

Tavoitteena on myös lisätä lukiolaisten suvaitsevaisuutta erilaisia työympäristön työntekijöitä kohtaan erilaisuuden ymmärtäminen eri työympäristöissä. Tavoitteena on ohjata lukiolaisia omaksumaan avustajan ja auttajan rooli työelämässä ja auttaa heitä oppimaan tiimityöskentelyn merkitys.

Tavoitteena on opiskelijan arvostus työtä kohtaan ymmärtäen työn ja työnteon merkitys yksilölle, perheille ja yhteiskunnalle. Tavoitteena on ymmärtää työläinsäädännön merkitys sekä työpaikan toimintakulttuurin ymmärtäminen.

Tavoitteena on ymmärtää työ- ja elinkeinotoimistojen yhteiskunnallinen tehtävä ja palvelujen tarjonta. Tavoitteena on myös tutustuttaa opiskelijat monipuolisesti Varsinais-Suomen tulevaisuuden elinkeinopoliittisiin suunnitelmiin ja uramahdollisuuksiin jatko-opintojen kannalta. Hankkeen avulla halutaan kannustaa nuoria rakentamaan tulevaisuutta Salon kaupungissa ja luoda Salon alueelle uusia työpaikkoja ja talouskasvua.

Tavoitteena on luoda toimintamalli, jota voidaan käyttää Salon lukioissa ja mahdollisesti myös Salon muissa lukioissa Salon kaupungin alueella lukiolaisten työelämään tutustumisessa.

Hankkeen toimenpiteitä lukuvuonna 2020–2021

Opiskelijoiden TET-harjoittelu

Salon lukiossa on aikaisemmin toteutettu TET-harjoittelu Opo2-kurssiin liittyvänä kolmen tunnin harjoitteluna, sitä haluttiin kehittää uudella mallilla.

Lukuvuonna 2019–2020 ja 2020–2021 TET kokeiltiin kaksipäiväisenä. Harjoittelu toteutettiin toisen vuosikurssin opiskelijoille 3.-4.12.2019. Lukuvuonna 2021–2021 TET oli monelle Etätet, mikä toi vielä uutta kokeilua kehitteillä olevaa malliin.

Odotuksia ja oppeja opiskelija-TET:stä:

“En ollut oikein varma, mitä odotin, mutta toivoin joko löytävän mahdollisen uravaihtoehdon tai rajaamaan sen pois.”

“En myöskään tajunnut, kuinka paljon yhteistyötä työssä täytyy muiden kanssa tehdä.”

“Motivaatiota työnhakuun.”

“Odotan sitä, että pääsen näkemään työtä, jota haluan opiskella ihan käytännössä.”

“Pyrin menemään TETiin pää melko tyhjänä, etten jännittäisi liikaa.”

“Opin kärsivällisyyttä, erilaisista tehtävistä päiväkodissa sekä kaikkien tasapuolista huomioimista.”

“Töissä oli ihan hauskaa, mutta ei ollut minun juttuni se kyllä yhtään.”

“Työt eivät ole pelkästään sitä, että sitä tehdään rahan takia. Työt ovat myös osa ihmisen olemusta ja luonnetta joka näkyy muille.”

“Opin arvostamaan, parempaa vuorovaikutusta ja laajempaa investointia.”

“En itse halua toistaiseksi yrittäjäksi, vaan haluan selkeän kalenterin työpäivistä ja -ajoista.”

“Opin, että toimisto työ ei ole minulle, koska tylsistyn nopeasti paikallaan istuessa.” “Opin miten erilaisia töitä voi tehdä yhden työpaikan sisällä.”

“Opin, että minun pitää opetella suunnittelemaan ajankäyttöäni paremmin.”

“En oppinut mitään mutta tajusin, että eri ikäisiä ihmisiä pitää kohdella täysin eri tavalla, jotta saa halutun asian sanottua oikella tavalla.”

“Yrittäjyys vaatii paljon aikaa ja asennetta.”

TO3-kurssi (Teemaopinnot 3, valinnainen) Taitavasti työelämän haasteisiin

Otso Karhumäen ja Merita Suikkasen suunnittelema koulukohtainen kurssi pilotoitiin jo keväällä 2020 ja kolme opiskelijan antaman palautteen avulla kurssia vielä kehitettiin. Syksyllä 2020 sitä alettiin markkinoida kolmannen vuoden opiskelijoille ja kurssin suoritti yli 20 opiskelijaa lukuvuoden aikana. Verkkokurssi on kätevä tehdä itsenäisenä suorituksena ja linkittyy hyvin nuoren omaan elämään ja olemassa olevaan työkokemukseen. Kurssi antaa viitekehyksen ja taustatietoa nuoren kokemukselle työelämästä.

Kurssin osa-alueet:

A – koostuu aiemmasta työkokemuksesta ja tehtävistä; esim. Kesätyö tai muu. Vähintään 30 tuntia

B - työelämä ja työelämlainsäädäntö

C - työnhakuprosessi

Tulevaisuusaiheiset tilaisuudet lukuvuonna 2020–2021

Wörtti –tulevaisuustapahtuma 6.10.2020

Salon lukion opiskelijoita osallistui Turun ammattikorkeakoulun, Salon seudun ammattiopiston sekä Salon kaupungin kehittämis- ja elinkeinopalveluiden järjestämään tulevaisuuswebinaariin “Wörtti - onko tulevaisuus ja tänään?” Zoom –verkkoalustalla. Tilaisuuden tavoitteena oli edistää myönteistä, rohkeaa ja uteliasta asennetta tulevaisuuden työelämään kohtaan sekä lisätä nuorten kykyä ymmärtää sitä, millaisia osaamistarpeita ja kiinnostavia työtehtäviä tulevaisuus ja uudet teknologiat tuovat tullessaan.

Pääpuhujana oli tulevaisuustutkija Ilkka Halava, joka avasi puheenvuorossaan, Työn murros ja kultaiset sukupolvet, näkökulmia tulevaisuuden työelämään ja siihen, miten kannattaa opiskella ja asettaa itselleen tavoitteita.

Avauspuheenvuoron jälkeen osallistujat jaettiin virtuaalisiin pienryhmätiloihin katsomaan Turun ammattikorkeakoulun liiketalouden opiskelijoiden tuottamia lyhyitä yritysvideoita ja keskustelemaan

yhdessä tulevaisuuden työelämästä, uusista digitaalisista palvelukonsepteista, innovatiivisista terveydenhuollon ratkaisuista, älykkäistä pinnoista, automaatiosta, robotisaatiosta ja kyberturvallisuudesta. Mukana videoissa olivat Salofa, Evondos, Lounea, LedTailor, Imagine Intelligent Materials ja Turun ammattikorkeakoulun Cyber Test Lab.

Webinaarin kohderyhmänä oli Salon ammattiopiston, Turun ammattikorkeakoulun ja Salon alueen lukioiden opiskelijat ja opettajat. Webinaariin osallistui yhteensä yli 260 henkilöä. Tapahtuma toteutettiin koronapandemiasta johtuen Zoom-verkkokokoustyökalulla.

Tulevaisuuspäivä 24.12.2020 Salon lukiolla

Tulevaisuuspäivä järjestettiin Howspace–alustalla koronatilanteesta johtuen. Asiantuntijapuheenvuoron piti tulevaisuustutkija Otto Tähkää aiheenaan tulevaisuuksien tutkiminen ja tulevaisuuden työelämä. Asiantuntijapuheenvuoron jälkeen Otto veti osallistuville pienryhmille osallistavat työpajat, joissa opiskelijat perehtyivät valmiin materiaalin perusteella erilaisiin megatrendeihin ja muutosilmiöihin sekä siihen, millaisia uusia tarpeita tai mahdollisuuksia niihin liittyy tulevaisuudessa. Tunnistetun tarpeen tai mahdollisuuden ympärille opiskelijat loivat uuden tulevaisuuden ammatin.



Mun työhön –työelämä tapahtuma 15.1.2020

Mun työn –tapahtumien tavoitteena on jakaa tietoa työelämästä ja jatko-opiskelumahdollisuuksista, saattaa työntekijöitä ja työnantajia yhteen, auttaa nuoria työnhaussa sekä tehdä Saloa tutummaksi sekä oppilaille että opettajille. Tapahtumat ovat maksuttomia ja avoimia kaikille. Tapahtumakonsepti koostuu asiantuntijapuheenvuoroista, työelämään ja yrittäjyyteen liittyvien organisaatioiden ja yritysten sekä kesätöitä tarjoavien työnantajien ständeistä sekä työpajoista.

Vuonna 2020 tapahtumaa aikaistettiin, jotta kesätyöpaikat ehtivät paremmin mukaan. Tapahtuma pidettiin 15.1.2020 ja toteutettiin yhteistyössä Salon seudun ammattioppilaitoksen kanssa heidän tiloissaan. Vuoden 2020 tapahtuma rakentui kolmen polun ympärille; kansainvälisyys, työelämä ja yrittäjyys.

Kuva: Mun työhön –työelämätaapahtuman ohjelma 15.1.2020

sykäys *Mun työhön*

15.1.2020, klo 9 - 15
Taitajankatu 6, 24240 Salo

	AUDITORIO (100 paikkaa)		LIIKUNTASALI (400 paikkaa)		OPISTO OPEN luokka A23 (2 krs)		PAJAT
9.00-9.20	Opiskelu ulkomailta, Sanna Heliovaara, OPH	9.30-10.00	Viola Minerva, yrittäjyys	9.30-10.15	Mitä lukion jälkeen?	nonstop	CV-paja
10-10.20	Ulkomailla työskentely, Tomi Purainen, Te-toimisto	10.00-10.15	Petteri Elo, pankki palvelut	10.30-11.15	Yhteishaun koulutukset ja opiskelu Salon seudun ammattiopistossa	nonstop	yrittäjyyspaja
11-11.20	Välivuoden vaihtoehdot, Krista Lähde ja Kaisa Koskinen, Kilroy	11.15-11.30	Miisa, työelämä				
11.30-12.30	RUOKAILU	11.30-12.30	RUOKAILU	11.30-12.30	RUOKAILU	11.30-12.30	RUOKAILU
12.30-12.50	Opiskelu ulkomailta, Sanna Heliovaara, OPH	12.30-12.45	Miisa, työelämä	12.30-13.15	Mitä lukion jälkeen?	nonstop	CV-paja
13.30-13.50	Ulkomailla työskentely, Tomi Purainen, Te-toimisto	13.15-13.45	Robson Lindberg	13.30-14.15	Yhteishaun koulutukset ja opiskelu Salon seudun ammattiopistossa	nonstop	yrittäjyyspaja
14.30-14.50	Välivuoden vaihtoehdot, Krista Lähde ja Kaisa Koskinen, Kilroy	14.30-15.00	Eximiatuki, ulkomaille opiskelemaan hakevalle, Pasi Petäjä, Eximia				

 Kansainvälisyys
  Työelämä
  Yrittäjyys
  Opisto open

Liikuntasalissa päivän ajan nonstop yrittäjätori:
tarjolla kesätoita ja tietoa yrittäjyydestä ja
koulutus- ja opiskelumahdollisuuksista.



Ohjelmalava tarjosi polkuihin liittyen ajankohtaista tietoa. Tubettaja Mmiisas (Miisa Rotola-Pukkila) kertoo tubettajan työstä. Keskusteluissa vaihdettiin ajatuksia ja kokemuksia siitä, mitä työelämä odottaa työntekijältä. Menestynyt nuori yrittäjä Viola Minerva ja start-up-yrittäjä Juho Nenonen kertoivat yrittäjyydestä. Eri puheenvuorossa kerrottiin opiskelusta ja työskentelystä ulkomailta, vapaaehtoistyöstä sekä kielitaidon merkityksestä työelämässä. Huom! Juho Nenosen puheenvuoron tilalla aivovammaurheilija Robson Lindberg. Robsonin puheenvuoro sivuaa niin kansainvälisyysaihetta kuin yrittäjyyttäkin.

Työnantajien ständeiltä nuoret saivat tietoa kesätyömahdollisuuksista ja voivat jättää myös kesätyöpaikkahakemuksen. Yhteistyökumppaneiden ständit tarjosivat lisätietoa yrittäjyydestä ja koulutusmahdollisuuksista. Ständeillä mukana Hesburger, Lidl, Salon kaupunki, Ledil, Lounea, Teijo Cafe & Bakery, Keskusautohalli, K-rauta Passeli, ISS Salo, Palvelukeskus Ilolansalo, Saloteam, Someron Säästöpankki, YES-Varsinais-Suomi, Varsinais-Suomen Yrittäjät, VMP Salo, Avustajakeskus, Salon 4H-yhdistys, Valmet Automation, Seurakunnan nuorisotyö, Rannikon Puutarha, Salon lukion aikuislinja, Kilroy, Voima, TAT-Talous ja nuoret, Eures, Maailmalle.net, OP Lounaismaa, Attendo, A-klinikka Salo, SOL ja Nuori Yrittäjyys ry.

Työpajoissa annettiin vinkkejä ja opastusta työnhakuun ja yrittäjyyteen, mm. cv-laatimiseen ja hyvän kuvan merkitykseen työhakemuksessa.

Työelämälähtöinen ryhmäytymispäivä 14.8.2020

Salon lukion ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoille järjestettiin yhteinen tapahtuma Salon seurakunnan leirikeskus Naarilassa, Perniössä, jossa tiimiytyminen ja tiimityöskentelytaitojen harjoittelu toteutettiin työelämälähtöisesti.

Ryhmänohjaajat ja seurakunnan ohjaajat järjestivät erilaisia työelämätaitoja vahvistavia rasteja. Vuorovaikutustaitoja, kuuntelemisen ja luovan ajattelemisen taitoja sekä ryhmätyötaitoja harjoiteltiin useammalla rastilla:

- Ryhmänohjaaja kertoi oman urapolkunsu, unelmista ja urahaaveista sekä siitä, miten itse on päätyntä nykyiseen työhönsä. Opiskelijat jakoivat omat urahaaveensa.
- Opiskelijoiden ja ryhmänohjaajien ajatukset omasta lukiopolustaan. Osallistujat valitsivat kaksi liikennemerkkiä, jotka kuvasivat sitä, kuinka itse kukin kokee lukio-opinnot. Jokainen kertoi ajatuksistaan muille. Opiskelijat piirsivät vielä kentän hiekkaan lukiopolkunsu mutkineen, ylä- ja alamäkiineen sekä tienhaaroineen ja laittoivat tien varrelle liikennemerkkejä, esimerkiksi info- ja työmaamerkit, kiertoliittymä, taajama ja lapsia tiellä.
- Opiskelijat autoivat silmät sidottuina palapelejä kokoavia opiskelijoita kokoamaan palapelejä.

Omien vahvuuksien tunnistamista ja vuorovaikutusta harjoiteltiin useammalla rastilla.

- Ryhmänohjaaja kertoi hissipuhe -menetelmästä ja missä sitä käytetään työelämässä, esimerkiksi työhaastatteluissa ja haettaessa yliopistoon ja korkeakouluun. Ryhmänohjaaja piti oman 30 sekunnin hissipuheen omista vahvuuksistaan ja sen jälkeen kaikki ryhmäläiset omansa.
- Jokainen osallistuja kehui itseään maasta taivaaseen.
- Oporastilla kerrottiin aluksi lyhyesti opinto-ohjauksesta. Tämän jälkeen tutustumis/ryhmäytymisharjoituksen, jossa opiskelijat kertoivat lyhyesti itsestään speed dating -tyylisesti kahdessa piirissä.

Opiskelijahuollon rastilla oli terveyteen, hyvinvointiin, opiskeluun, sääntöihin ja muuhunkin kouluelämään ja oman elämän hallintaan liittyviä hieman huumorilla höystettyjä väittämiä. Ryhmät vastasivat motorisesti eli tällä rastilla osallistujien ei tarvinnut puhua. Palautumisen ja stressinhallinnan taitoja sekä empatiataitoja harjoitettiin mindfulness- ja rentoutusharjoituksina.

Kokemukset työelämälähtöisestä tiimiytymispäivästä olivat hyvät ja vaihtelevat rastit koettiin mielekkäiksi sekä opiskelijoiden että ryhmänohjaajien osalta.

Lopputapahtuma 27.4.2021 Howspace –alustalla

Salon lukion opiskelijoista koko toisen vuoden ikäluokka (210 opiskelijaa) osallistui Kolmas tulevaisuus – hankkeen lopputapahtumaan 27.4.2021

Hankkeen lopputapahtumassa Salon lukio järjesti työpajan, jossa Salon lukion opiskelijat perustivat hotellit Cesim -hotellipeliin, joihin kaikkien muiden lukioiden opiskelijat saivat tulla mukaan pelaamaan samaan tiimiin. Tiimien vetäjät olivat samassa tilassa ja pelasivat tehden siirtoja kuulokkeita käyttäen ja kuunnellen oman tiiminsä ohjeistuksia. Kurssin opiskelijat olivat kukin oman hotellin yrittäjiä ja saivat hyvin todenmukaisesti kokeilla yrittäjyyttä tulevaisuuden urapolkunsu vaihtoehtona.

Opettajat Suikkanen ja Karhumäki ohjasivat Salon lukion opiskelijoita lopputapahtuman Hotellipajan toteutuksessa ja tekivät valmistelevat työt Howspace-pohjalla toteutetun pajan pelaamista varten.

Hankkeessa tehty muutoshakemus mahdollisti sen, että Salon lukion kansainvälisen liiketalouden kurssin opiskelijoille hankittiin Cesim-yrityksen luoman Hotellipelin lisenssejä. Tämä ostos tehtiin jo vuoden 2020 puolella, mutta varsinaisesti peliä päästiin pelaamaan vasta neljännen jakson opetusryhmän kanssa, kun pääsimme lähiopetukseen. Pelissä pelaaja tai hänen tiiminsä tekee excel-taulukon avulla panostuksia oman hotellinsa kehittämiseen ja samalla kilpailee muiden opiskelijoiden hotellien kanssa menestymisestä ja taloudellisen tuoton ja voiton saamisesta.

Hankkeen lopputapahtumassa oli myös paja nuorille, joka ovat kiinnostuneita yrittäjyydestä yhtenä uravaihtoehtona, aiheena Työelämän tulevaisuus on hybridi perinteistä työtä ja yrittäjyyttä – vai onko sittenkään? Salon kaupungin erityisasiantuntija Riikka Nurmi keskustelutti nuoria kysymysten avulla siitä, mitkä olivat kimmokkeita yrittäjyyteen, mitkä ovat yrittäjyyden plussia ja miinuksia sekä siitä, miten kokemukset yrittäjyydestä vaikuttavat omiin tulevaisuuden uravalintoihin ja työnteon tapoihin.

Hankkeen toteutumisen arviointi

Salon lukio piti kiinni hyvin alkuperäisestä aikataulusta ja hankkeen sisällöllisestä suunnitelmasta. Hankeen aikana koronavirustilanne aiheutti muutoksia hankkeen toimenpiteiden toteutukseen siten että tapahtumia siirrettiin virtuaaliseen ympäristöön ja opiskelijoita ei kuljetettu yhteistapahtumiin. Tämä toi uuden opettelua, joka rikasti tätä hanketta osaltaan ja toi alkuperäisten tavoitteiden lisäksi uusia eli saavutimme jopa tavoitteita, joita emme olleet osanneet asettaa itsellemme tavoitteiksi.

Raportin koostivat Mari-Anne Mielikäinen ja Riikka Nurmi

KANSAINVÄLISTÄ TOIMINTAA SALON LUKIOSSA

Salon lukio on nyt akkreditoitu kansainvälisyyslukio

Salon lukion yhtenä painopistealueena on ollut jo pitkään kansainvälisyys. Lukiomme onkin ahkerasti osallistunut erilaisiin kansainvälisiin projekteihin esim. Erasmusohjelmien kautta. Erasmus on Euroopan unionin vaihto-opiskelijaohjelma, josta yleissivistävät koulut, kuten lukiot, ovat hakeneet rahoitusta kansainvälisiin opiskelijavaihtoihin, opiskelija- ja opettajavierailuihin ja kansainvälisiin koulutuksiin.

Vuonna 2021 alkavalle EU:n kansainväliselle Erasmuksen ohjelmakaudelle (2021-2027) tarjottiin lukioille ensimmäistä kertaa mahdollisuutta siirtyä yksittäisistä projekteista kohti suunnitelmallista kansainvälisyystoimintaa hakemalla monivuotista Erasmus+ akkreditointia. Lukiomme lähti hakukilpaan mukaan laatimalla suunnitelman pitkäjänteisestä korkealaatuisten kansainvälisten projektien toteuttamisesta.

Salon lukio sai akkreditointistatuksen vuosille 2021-2027 yhdessä viidenkymmenen muun suomalaisen lukion joukossa. Akkreditoitu lukio tarkoittaa laatuvarmistettua Erasmus+ -jäsenyyttä, joka takaa rahoituksen ohjelmakauden ajaksi. Lukiollamme on siis oiva mahdollisuus kehittää tulevalla ohjelmakaudella kansainvälistä toimintaa.

Salon lukion kansainvälisyysvastaavat
Satu Selman ja Eeva Niskala-Karhumäki



Erasmus-hankkeen nimihahmo Erasmus Rotterdamlainen, joka eli 1466 - 1536. Kuvälähteet: Wikimedia Commons



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Erasmus+ -projekti *Smartphones in our modern world: where do we (want to) go?* (2019–2021)

Erasmus-hanke päättyi maaliskuussa 2020. Viimeinen liikkuvuus Puolaan oli kalenterissa jo maaliskuussa 2019, mutta kahden päivämäärän vaihdoksen jälkeen liikkuvuus järjestettiin virtuaalisena marraskuussa 2020.



Kuvat Salon IoT-Campukselta, kun Puolan-matkan sijasta yhteyttä pidettiin muihin hankkeen kouluihin virtuaalisesti.

Kahden ja puolen vuoden aikana hankkeessa perehdyttiin muun muassa

- kännykkään liittyviin ympäristöarvoihin,
- kännykän käytön sosiaalisiin ja terveysvaikutuksiin,
- kännykkäteollisuuteen ja sovellussuunnitteluun sekä
- kännykän käyttöön opiskelussa ja sen apuna.

Hankkeeseen osallistuivat lukiomme lisäksi koulut seuraavista kaupungeista: Gelsenkirchen (Saksa), Örebro (Ruotsi) ja Łódź (Puola).

Teksti ja kuvat Marko Heikura

European Youth Parliament (EYP) - EU-opiskelua hausalla, erilaisella tavalla

EYP (European Youth Parliament) eli Euroopan nuorisoparlamentti on poliittisesti sitoutumaton organisaatio, joka pyrkii tavoittamaan nuoret ympäri Eurooppaa ja kutsuu heitä vaikuttamaan maanosansa tulevaisuuteen. Tarkoituksena on lisätä nuorten kiinnostusta ja tietämystä Euroopan unionista. Toimiminen EYP:ssä kannustaa nuoria tulevaisuuden kansalaisina hankkimaan tietoa muista kansoista ja tekemään yhteistyötä nuorten kanssa. EYP Finland järjestää joka vuosi alueellisia ja kansallisia istuntoviikonloppuja, joista on mahdollisuus päästä osallistumaan kansainvälisiin EYP-kokouksiin.

Tänä lukuvuonna koronapandemian vuoksi istunnot olivat etäkokouksia, joten osallistuvat opiskelijat osoittivat kunnioitettavaa osallistumismotivaatiota jaksessaan istua ruudun ääressä viikonlopun ajan lukion raskaiden etäjaksojen lisäksi. Kokemus oli kuitenkin palkitseva, kuten opiskelijoiden palautteista voi lukea.

Salon lukiosta EYP-toimintaan osallistuivat lukuvuonna 2020–2021 seuraavat opiskelijat: Rebekka Barry, Vilma Havela, Pihla Niemi, Minni Paju, Hugo Pylkkö ja Alexandra Starckman Soza.

Osallistuimme EYP:n Helsingin alueelliseen istuntoon. Istunto kesti perjantai-iltapäivästä sunnuntai-iltaan. Ensimmäinen päivä kului omaan komiteaan tutustumiseen ja yhteistyön harjoitteluun erilaisten pelien kautta. Tapahtumassa oli seitsemän eri komiteaa, joilla oli jokaisella oma aihe käsiteltävänä. Oman komiteani aihe oli naisiin kohdistuva seksuaalinen ahdistelu työpaikoilla, mutta eri komiteoiden aiheet olivat niin monipuolisia, että sieltä löytyisi varmasti kaikille jotain itseään kiinnostavaa.

Toisena päivänä työstiin aihetta eri vaiheissa: aluksi pohdittiin aihetta yleisesti, minkä jälkeen mietittiin tarkemmin siihen liittyviä ongelmia ja niihin konkreettisia ratkaisuja. Näistä muodostui lopulta komiteani resoluutio eli päätöslauselma.

Viimeisenä päivänä kaikki komiteat esittivät yleiskokouksessa päätöslauselmansa, joista muut komiteat pääsivät esittämään kysymyksiä ja väittelemään. Tämä oli mielestäni istunnon mielenkiintoisin hetki. Olin jännittänyt yleiskokousta melko paljon, mutta ilmapiiri olikin siellä paljon rennompaa kuin mitä olin odottanut, pidin siellä aidosti hauskaa ja opin siellä enemmän kuin olisin voinut kuvitella.

Lähdin tapahtumaan mukaan hieman vastahakoisesti ajatellen, että kokeilen kerran, ja jos EYP ei olekaan juttuni, menetän vain pari päivää ja saan pahan kurssin. Jännitin paljon sitä, etten olisi akateemisesti tarpeeksi pätevä, olisin liian ujo tai että olisin vain ihan pihalla koko ajan. En kuitenkaan joutunut katumaan istuntoon osallistumista yhtään ja nämä pelkoni olivat aivan turhia. Lähdin mukaan lievällä jännityksellä ja

matalilla odotuksilla, ja poistuin uusilla taidoilla, uusilla tiedoilla tärkeistä aiheista ja monella uudella ystävällä, joiden kanssa olen vieläkin yhteydessä. En muista milloin olisin viimeksi oppinut niin paljon kahden ja puolen päivän aikana. Työtä tehtiin paljon ja aikataulu oli toisinaan melko kiireinen, mutta istunto oli niin monella tavalla palkitseva, että se oli ehdottomasti panostuksen ja ahkeroinnin arvoinen.

Rebekka Barry, 20A

EYP oli hieno kokemus, joka todellakin opetti lisää Euroopan unionin toiminnasta ja lisäsi ymmärrystä sen päätöksentekoprosessista. Istunnon aikana jokainen oli osa tiettyä asiaa valmistelevaa ryhmää, minkä ansiosta pääsi konkreettisesti kokemaan, millaista Euroopan parlamentille annettavien esitysten valmistelu on.

Jo ennen istunnon alkua järjestäjät antoivat paljon ohjeita istuntoon liittyen ja loivat hyvää ilmapiiriä, minkä ansiosta epävarmuus hälvähti. Heti alkuun tehtiin selväksi, että apua saa pyytää aina, jos vähänkin siltä tuntuu. EYP oli yhteisönä todella lämmin ja vastaanottavainen. Istunnon kielenä oli englanti, mutta sen osaamisesta ei tarvinnut ottaa paineita: vaikei osannut jokaista tarvittavaa sanaa, tuli kyllä ymmärretyksi. Kielitaito myös kehittyi, kun sitä käytti

Suosittelen vahvasti osallistumaan EYP-istuntoon! Se on kokemus, josta saa lyhyessä ajassa paljon irti.

Vilma Havela, 19A

Osuuden koosti Eeva Niskala-Karhumäki, ohjaava opettaja, historian ja yhteiskuntaopin lehtori

Vaihto-opiskelija

Meillä oli ilo saada tänä vuonna yksi vaihto-opiskelija kouluarkeamme rikastuttamaan. Syksyllä kouluumme saapui Max Kern Saksasta. Innokkaat KV-tuutorimme ottivat hänet vastaan ja esittelivät hänelle koulurakennuksen sekä sen käytännöt ja toimintatavat opiskelijan näkökulmasta. Mikä tärkeintä KV-tuutorit esittelivät Maxin muille opiskelijoille ja tekivät hänen olonsa tervetulleeksi kouluumme. Ensimmäisen koulupäivän ajan Max seurasi tuutorien mukana heidän oppitunneilleen ja opetteli heidän johdolla toimimaan mm. koulun ruokalassa, joka on monelle vaihtarille uusi kokemus.

Max opiskeli koulussamme lukuisia eri oppiaineita ja piti niillä useita esitelmiä erityisesti Saksaan liittyen. Hän osallistui myös Vanhojen tanssi -kurssille, mutta valitettavasti koronan takia syksylle siirretyt tanssit jäivät häneltä väliin. Korona toi haastetta myös vaihto-opiskelijan opiskeluun ja suomalaiseen elämään juurtumiseen. Etäopiskelussa on vaikeaa tutustua muihin ja seurata kursseja, mutta Max ei antanut sen lannistaa vaan jatkoi sinnikkäästi vaihtovuoden loppuun. Max piti perinteisen esitelmän omasta kotimaastaan lukuvuoden lopuksi ja se jaettiin opiskelijoiden nähtäväksi videoituna tallenteena.

Suuret kiitokset kaikille teille, jotka otitte vaihtarimme niin lämpimästi vastaan ja päästitte hänet osaksi kouluvuottaanne.

Kirsi Lausvaara, vaihtarivastaava

YRITTÄJYYSKASVATUS NÄKY YMPÄRÖIVÄSTÄ SALON LUKIOSSA

Lukion tulevan uuden opetussuunnitelman, LOPS (2021), painotukset yrittäjyyskasvatuksessa ja työelämä- sekä yliopistoyhteistyössä näkyivät vahvasti jo nykyisessä Salon lukion opetussuunnitelmassa ja käytännön toiminnassa. Monet projektit ja vierailut kuitenkin muuttivat muotoaan vallitsevan pandemiatilanteen vuoksi. Digitalisaatio ja etäyhteyksien käytön arkipäiväistyminen on kuitenkin mahdollistanut työelämäyhteistyön ja yliopistokontaktit myös poikkeusvuotena. Vuodesta tuli etäpainotteinen niin tapahtumien kuin vierailujenkin suhteen.

Business-linja

Business-linjalla aloitti syksyllä 2021 opintonsa 15 taloudesta kiinnostunutta opiskelijaa. Business-linjan toimintaa leimasi erityisesti poikkeuksellinen kouluvuosi pandemiarajoituksineen. Monet jo perinteiseksi muodostuneet tapahtumat, matkat, tempaukset ja vierailut sekä uudet suunnitelmat jäivät pitkälti toteutumatta, koska niitä ei joko järjestetty laisinkaan tai ne järjestettiin pienimuotoisemmin etänä. Sykäystiimin koordinoimaa Diili-kisaa ei järjestetty laisinkaan, monet tapahtumat ja koulutukset olivat ainoastaan etänä, kuten Pörssisäätiön Pörssilähettiläs-koulutus ja Aalto Juniorin tarjoamat etäkurssit.

Business-linjan kanssa emme valitettavasti päässeet vierailemaan Slush-tapahtumassa, koska sitä ei järjestetty tänä vuonna laisinkaan. TAT:n koordinoima Slushin Take off -oheistapahtuma sentään järjestettiin, toki pienimuotoisemmin etänä, ja siihen osallistuimme. Päivän aikana opiskelijat kuulivat mielenkiintoisia yritys- ja työelämäkertomuksia.



Business-linjalaiset Take off -etäapahtumassa Salon lukiolla. Pizza ja muut herkut maistuivat etäohjelman ohessa. Taustalla Sander Vill kuvaamassa Business-linjan esittelyvideota. Kuva: Merita Suikkanen

Yhteistyö kiinalaisen Qindaossa sijaitsevan ystävyyslukiomme kanssa on edennyt, vaikkei alun perin keväälle 2020 suunnitteilla ollut business-linjalaisten vierailu Qindaan tietenkään toteutunut tänäkään koronavuonna. Salon kaupungin kansainvälisten asioiden koordinaattori Lita Lin järjesti videotapaamisen Salon lukion ja Qindaon lukion välillä osana Salo-Education Talks 2021 -projektia. Noin neljän tunnin videotapaamisessa keskusteltiin kiinalaisen ja suomalaisen koulutusjärjestelmän eroista ja vahvuuksista. Mukana Salon lukiosta olivat Maria Liippo, Kati Noro, Lassi Suominen ja Merita Suikkanen. Toiveissa on, että ensi lukuvuonna business-linjalaiset saisivat tehtyä kiinalaisen ystävyyskoulumme kanssa jonkinlaista etätutyöprojektia.

Yrittäjyyskasvatuksessa ja sen kehittämisessä teemme yhteistyötä Salon kaupungin, Yrityssalon, Salon yrittäjien, Nordean ja Someron Säästöpankin, 4-H yhdistyksen, Nuorkauppakamarin sekä TAT:n Talous ja nuoret ja Varsinais-Suomen YES-keskuksen kanssa, jonka kanssa meillä on isompia suunnitelmia syksyä varten YES Hack-pilotoinnin osalta, kunhan vain korona sen sallii. Yhteistyö Turun kauppakorkeakoulun kanssa on myös tiivistynyt tänä lukuvuonna ja ensi syksyille on jo suunnitteilla uusia yhteistyökuvioita. Tärkeänä yhteistyöverkostona on ollut yrittäjyyslukioverkosto, mikä on muun muassa tarjonnut Aalto Juniorin kursseja opiskelijoille. Yrittäjyyslukioverkoston kautta teemme erityisen paljon yhteistyötä Lauttasaaren Kansainvälisen liiketoiminnan lukion kanssa. Olemme saaneet osallistua lukuvuoden aikana useampaan heidän tarjoamaansa webinaariin ja etäluentoon, muun muassa suosittuun treidaaja Jukka Lepikon etävierailulle, mikä erityisesti kiinnosti opiskelijoita.

Yliopistoyhteistyö Turun kauppakorkeakoulun kanssa

Salon lukion yhteistyö Turun kauppakorkeakoulun kanssa tiivistyi lukuvuoden aikana. Business-linjan opintoihin voi sisällyttää Turun kauppakorkeakoulun opintoja. Business-opiskelijoillamme on mahdollisuus suorittaa useampia Turun kauppakorkeakoulun kursseja osana lukio-opintojaan. Suorittaa voi peräti viisi eri kurssia (21 op). Kauppakorkeassa lukioaikana suoritettut kurssit hyväksi luetaan osaksi myöhempiä mahdollisia korkeakouluopintoja. Nämä lukiolaisille tarjotut kurssit eivät ole lukiolaisille räätälöityjä kurkistuskursseja, vaan ne ovat virallisia kauppakorkeakoulun kursseja, joilla lukiomme opiskelijat saavat opiskella varsinaisten kauppakorkeakouluopiskelijoiden kanssa. Ensimmäinen opiskelijamme suoritti keväällä Turun kauppakorkeakoulussa englanninkielisen Introduction to International Business -kurssin (3 op). Ensi lukuvuoden viidelle kauppakorkean kurssille on jo isompi määrä ennakoilmoittautuneita eli lukiolaiset ovat erittäin kiinnostuneita kaupallisen alan jatkokoulutuksesta ja erityisesti kauppakorkeakoulusta.

Kansainvälisen liiketoiminnan kurssit, (KvLT 1–4 ja TAT:n bisneskurssit)

Business-linjan opintoihin keskeisenä kuuluu myös Kansainvälisen liiketoiminnan kurssit. Työelämätaitojen merkitys nuorten tulevaisuuden rakentamisessa on kasvanut, joten olemme lisänneet opiskelijoiden yhteyksiä korkeakouluihin ja työelämään jo lukioaikana. Lukiossamme on tarjottu jo neljänä lukuvuotena TAT:n Talous ja Nuoret koordinoimia kansainvälisen liiketalouden bisneskursseja, joita ovat opettaneet Liisa Lehtiranta, Matti Ahvenus, Otso Karhumäki ja Merita Suikkanen. Kurssit järjestetään monimuoto-opetuksena.

KvLT1-kurssilaiset ovat aiemmin osallistuneet Nuorkauppakamarin organisoimaan Seuraa johtajaa – tempaukseen, missä opiskelijat saavat olla päivän verran jonkun salolaisen yrittäjän tai johtajan seuraajana

ja tutustua työelämään konkreettisesti, mutta tänä vuonna tempausta ei valitettavasti järjestetty pandemian vuoksi. Kurssilla opiskelijat muun muassa pääsivät tutustumaan valitsemaansa paikalliseen yritykseen, sen mainontaan ja markkinointiin ja niiden kehittämisideointiin. KvLT3-kurssilla oli myös vastaava tiimityö, mutta nyt keskiössä oli valitun yrityksen ympäristöystävälliset valinnat ja vastuullinen liiketoiminta sekä kansainvälinen kauppa ja eri liiketoimintakulttuurit. KvLT2-kurssilla opiskelijat muun muassa osallistuivat Nordean CV-työpajaan, missä he tekivät minuutin pituisen video-CV:n. Nordea järjesti myös KvLT4-kurssilaisille työpajan yrityksen rahoituksesta.

KvLT4-kurssilla saimme *Taitavasti tulevaisuuden työelämään* -hankkeen osana ottaa käyttöömme Cesim-hotellisisimulaatiopelin. Hotellipeli tarjoaa oivan työkalun talouden opettamiseen sekä lähi- että etäopetustilanteissa. Jakson aikana pelasimmekin peliä sekä lähi- että etäopetuksessa. Peliä pelattiin kerran viikossa koko kurssin ajan 2–4 henkilön opiskelijatiimeissä. Tiimit kilpailivat keskenään hotellin johtamisessa ja sen laajentamisessa sekä kannattavuudessa. Voittajatiimeissä pelasivat Mikke Tuomento, Hugo Granberg ja Oskari Niemelä. Onnea! Palkintona oli päästä voittomatkalle Helsinkiin useamman lukion hotellipeliturnaustapahtumaan, mutta valitettavasti tapahtuma jouduttiin siirtämään syksyille vallitsevan pandemiatilanteen vuoksi. Koska Cesim-hotellisisimulaatiopeli oli osa *Taitavasti tulevaisuuden työelämään* -hanketta, Salon lukio järjesti hankkeen lopputapahtumaan hotellipelityöpajan. Business-linjan opiskelijat Hugo Granberg ja Matias Mikkola ohjasivat ansiokkaasti Cesim-hotellipelityöpajan muiden hankelukioiden opiskelijoille. Lämpimät kiitokset vielä kerran pojille hienosta työstä!

KvLt-kursseilla vieraili useita asiantuntijoita eri aloilta sijoituksen ammattilaisista kansainvälisessä kaupassa mukana olleisiin yritysmaailman henkilöihin sekä paikallisia yrittäjiä. Kursseilla vieraili esimerkiksi Fredrik Lindblom ja Jonna Dahlgren Nordeasta, Tarja Fröberg Someron säästöpankista, liikkeenjohdon konsultti Tuomas Poskiparta, Lauri Vaara TAT:sta, opiskelija Martti Maaniemi Turun kauppakorkeakoulusta ja saimme myös kuulla nuoren yrittäjän Petra Launiaisen yrittäjätarinan. Opiskelijat tekivät myös yhteistyötä paikallisten yritysten kanssa osana kurssitoitansa.

Yrittäjyyspainotus

Lukiossamme on mahdollista perustaa 4H-yritys tai osallistua NY Vuosi yrittäjänä – opinto-ohjelmaan ja perustaa NY-yritys osana lukio-opintoja. Molemmat yritys muodot harjaannuttavat työelämä taitoihin ja yrittäjämäiseen asenteeseen ja niistä on mahdollista saada kaksi lukion syventävää kurssia lukion syventäviin koulukohtaisiin opintoihin. Salon lukiossa ei perustettu NY-yrityksiä lukuvuoden aikana, mutta 4H-yrityksiä on sitäkin enemmän. 4H-yritykset ovat erityisen suosittuja Salossa, koska Salon kaupunki tukee aloittelevia 4H-yrittäjiä korona vuonna peräti 300 eurolla. Salon lukion opiskelijoilla on kymmenkunta eri 4H-yritystä, joiden liikeideat vaihtelevat muun muassa lastenhoidosta poniratsastukseen ja pianonsoiton opetukseen sekä pihanhoitopalveluihin.

Yrittäjän päivän tienoilla 9.9. Salon lukiossa etävieraili 4H:n toiminnanjohtaja Anna Laakkonen kertomassa tarkemmin 4H-yrittäjänä toimimisesta ja -kerhotoiminnasta sekä nuori yrittäjä Petra Lauriainen kertomassa yrittäjyystarinansa.

Videosarja yrittäjyyskasvatuksesta ja työelämätaidoista

Sykäys organisoii ja Salon kaupunki rahoitti Salon oppilaitoksille yrittäjyyskasvatusvideot Sander Vilin tekemänä. Videosarjassa eri kouluasteiden oppilaat ja opiskelijat sekä opettajat kertovat, mitä koulujen arkeen kuuluu työelämätaitojen ja yrittäjyyden näkökulmasta. Salon lukiosta tehtiin kolme videota Sykäyksen videosarjaan: video Lassi Suomisen vetämän biologiakerhon Komposti hankkeesta; video Ope-tetistä, missä työelämässä tutustumassa käyneet opettajat kertovan antoisia kokemuksiaan ja Business-linjan esittelyvideo. Ohessa linkit videoihin:

Sykäys-videosarja osoitteessa www.salo.fi/sykays.

Ohessa linkki kaupungin kanavissa julkaistuun tiedotteeseen

<https://tiedotteet.salo.fi/videosarja-miten-yrittajyys-ja-tyoelamataidot-nakyvat-salon-oppilaitosten-arjessa/>



[Videosarja: miten yrittäjyys
ja työelämätaidot näkyvät
Salon oppilaitosten arjessa
- Salon Tiedotteet](https://tiedotteet.salo.fi/videosarja-miten-yrittajyys-ja-tyoelamataidot-nakyvat-salon-oppilaitosten-arjessa/)

tiedotteet.salo.fi

Taitavasti Tulevaisuuden Työelämässä –hanke

Salon lukio on ollut mukana Taitavasti Tulevaisuuden Työelämässä –hankkeessa (hankkeesta edellä laajemmin). Hanke päättyi kevätlukukauden 2021 lopussa. Lukuvuoteen mahtui monia hankkeeseen liittyviä tapahtumia ja etävierailuja, jotka laajensivat opiskelijoiden näkemyksiä työelämän haasteisiin ja mahdollisuuksiin. Saimme kuulla niin julkisuuden henkilöitä kuin eri alojen asiantuntijoita muun muassa Arman Alizadia, tulevaisuuden tutkija Otto Tähkäpäättä, THL:n edustajaa Mimmi Koukkulaa ja Lähi-idän ja islamin asiantuntijaa Seida Sohrabia.

Työelämätaitojen merkitys ja yrittäjämäinen asenne nuorten tulevaisuuden rakentamisessa on tänä päivänä entistä merkittävämpää, joten Salon lukio on panostanut tähän lisäämällä opiskelijoiden yhteyksiä korkeakouluihin ja työelämään jo lukioaikana. Vuoropuhelu Salon lukion ja työelämän välillä on arkipäivää.

Osuuden koosti Merita Suikkanen

KUVATAIDETTA KORONA-AIKAAN

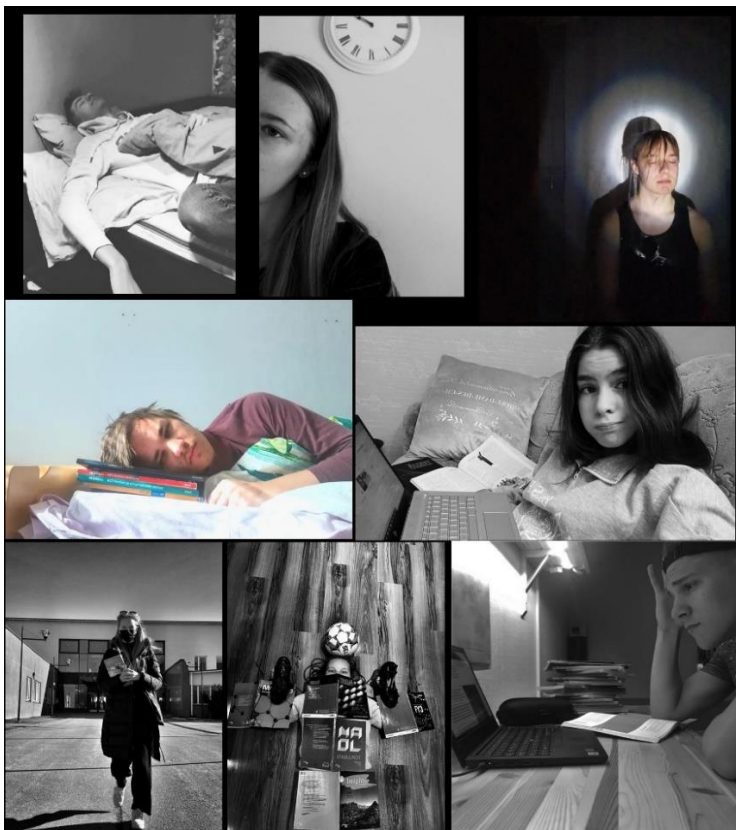
Yksi etäajan kuvataiteen ensimmäisen kurssin tehtävä oli esinemandalan tekeminen. Tästä erään opiskelijan palaute oli etätyöskentelyä kuvaava. ”Tässä tehtävässä sain määrätä kaikki muut kotona olevat olemaan hiljaa työskentelyni ajan.” Kotona ja luokassa on tehty keskittyneesti teoksia, vaikka seuraavan viikon

opiskelun tilannetta ei aina tiedetty. Kuvataiteen lukiodiplomeja valmistui tänä etäilyn lukuvuotena kolme.

Osalle opiskelijoista kuvataiteen opinnot etänä ovat olleet haastavia. Vertaistuki, kaveri vieressä ja koko opiskeluryhmän draivi on jäänyt kokematta. Mutta, olen seurannut myös sujuvaa virtuaalista yhteistä työskentelyä. Käsite ”kaverin puolesta kyselen”, on saanut myös toisen merkityksen, kaveriavun aarteiden sisällön. Kotona työskennellessä moni opiskelija on kyllä myös rohkeammin ilmaissut itseään, kun on voinut työskennellä yksinään ja omassa tahdissa. Kiitos kotoväelle yhteistyöstä luovan työskentelyn mahdollistamisessa ja materiaalikassien kuljettamisissa.

Viimeisen jakson viimeisenä lähiopetuspäivänä pääsimme vierailemaan koronaohjeita noudattaen Salon taidemuseon Veturitallin uuteen näyttelyyn ”Aito vai ei?”. Etäopetuksen työskentelyssä on tutustuttu rakennettuun lähiympäristöön, sekä virtuaalisiin näyttelyihin museoiden materiaaleja hyväksi käyttäen. Ja opiskelijat ovat myös suunnanneet katseen omiin reitteihinsä, maisemiinsa ja elon tiloihin sekä itseensä ehkä intensiivisemmin.

Omakeuva lukiolaisena on ollut erityisesti tänä lukuvuotena merkityksellinen tehtävänanto. Tässä kooste ja tiivistys Salon lukion luovista ja taitavista teoksista tästä kuvataiteen kurssitehtävästä:



Omakeuva lukiolaisena -tehtävä: Etäopintojen lukuvuosi toi mukanaan paljon töitä, oman työn aikatauluttamista, yksinään puurtamista, ja ennakolta varoittamatta näitä kaikkia vielä lisää ja uudelleen. Kiitos Aleksi, Emma, Helen, Oona, Olli, Roni, Saku ja tässä nimetön opiskelija.



Omakuva lukiolaisena -tehtävä: Etäopintojen lukuvuosi toi mukanaan yksinäisyyttä, tylsistymistä, paineita ja ongelmia, aina vain kiinteämpää suhdetta tietokoneeseen ja ehkä myös omaan sänkyyn. Mutta katse nuorilla on kuitenkin vahvasti myös valoon päin. Tulevaisuuteen. Kiitos Aino, Fanny, Hilda, Ilona, Imola, Kanerva, Kristian, Oliver, Patrik, Paula, Rebekka ja Viia.

Eija Panttila

MUSIIKKI

Lukuvuosi 2020–21 oli myös musiikin puolella poikkeuksellinen koronarajoitusten asettaessa suuria haasteita musiikin perussisältöön, yhteismusisointiin. Erilaiset esiintymiset juhlien ja konserttien muodossa eivät olleet mahdollisia, joten erilaiset striimaukset ja videoinnit tulivat avuksi. Juhlien ohjelmia nauhoitettiin etukäteen turvallisuudesta huolehtien ja videot liitettiin live-striimauksiin. Ääni- ja valotiimi otti mediatiimin kanssa suuren vastuun uuden teknologian pystyttämisestä ja juhla-lähetysten ja -taltiointien hoitamisesta.



Kuvat: Milla Ollila



Roosa Keski-vähälä

Vuoden aikana musiikin lukiodiplomin suoritti kahdeksan opiskelijaa, joiden suunnitelmassa oli toteuttaa konserttimuotoinen diplomi. Poikkeusoloissa diplomikonsertit äänitettiin ja julkaistiin Youtube-videoina. Yleisön puuttuminen koettiin harmillisena, mutta äänitystyö uutena kokemuksena.



Kuva: Milla Ollila

Opiskelijoiden valmius esiintyä, sovittaa kappaleita ja organisoida konsertit tuottavat vuosi toisensa perään hienoja kokemuksia esiintyjille ja tänä vuonna videoiden muodossa myös yleisölle.

Marko Heikura

SALON LUKION TIEDELINJA

2020 - 2021

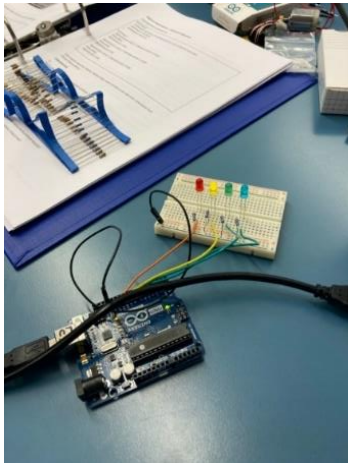
Science program

We started our science program course with our first project, case: can. In a nutshell, we had to heat an aluminium can with water inside it. When the water started to boil, we turned it over into a container with cold water in it. Our hypothesis was that the can would crumple up. At the end, our hypothesis turned out to be correct.

The second project of this science program was measuring compression force. We went around school and asked other students to take part in our project. We measured their compression forces and created statistics of them. We made observations such as the dominant hand is stronger for almost everybody, and seniors are stronger than other students.

Unfortunately, due to the pandemic, we were unable to visit the University of Turku. But instead, we got to know about the Faculty of Science and Engineering through a few remote meetings. Within that faculty we were introduced to the departments of chemistry, biochemistry and future technologies. To mention a few things, we learned about tannins and information security.

Despite the pandemic, we were granted a special permission to visit a few companies. We visited Salo Solar, where we were introduced to the production of solar panels, and IoT-park, where we got to know the concept of the company. Although we couldn't meet them in person, Ledil introduced us to lenses and how they affect light.



Due to the Steam project our school took part in, we were granted things like Arduinos and drones. We were lucky enough to try out these new equipment. We learned how to code basic programs using the Arduino. This project was by far our favourite one.

We had a chance to fly the small drones which are called Tello. We learned how to control their flight and later did a project with a drone by flying it through all kinds of barriers.

Imola Egri & Milja Salin

Palkittu historian kurssityö

Emma Heikura ryhmästä 20B saa lukuvuiden päättyessä Salon Seudun Sotahistorialliselta Seuralta palkinnon tutkimustyöstä aiheenaan isoisoisan sotapolku.

Suomen historian kurssin kirjallisen itsenäisen työn yhtenä vaihtoehtona oli tehdä tutkielma oman suvun historiasta. Ensimmäisellä Emma Heikura teki työn isoisoisänsä sotapolusta Pohjois-Karjalassa talvi- ja jatkosodassa. Hän on tehnyt valtavasti tutkimustyötä etsien tietoa haastattelemalla omia sukulaisiaan ja tutkimalla nettilähteitä. Työ on tietomäärältään erittäin runsas ja siitä välittyy omakohtaisen yhteyden löytäminen sota-aikaan.

Eeva Niskala-Karhumäki

KERHOT JA OPISELIJATIIMIT

Biologian kerho

Biologian kerhon abiturientti Vesa Tuominen sai Nuorten ilmastonmuutosvoima -apurahan. Sillä aloitettiin ruokalan biojätteen kompostointi ja istutettiin sata pähkinäpensasta lukion pihalle. Käytännön työssä olivat mukana kaikki bilsakerholaiset.



Kuvassa Vesa Tuominen



Kompostori toimii! (kuvat: Lassi Suominen)

Sander Vill teki kompostointihankkeesta videon, joka julkaistiin tammikuussa YouTubessa. Haastateltavana oli mm. Henry Vaga, joka yhdessä Mikael Mejian kanssa osallistuu Beyond 2030 -tiedekilpailuun, aiheena maaperän hiilensidonnan mittaaminen.

<https://www.youtube.com/watch?v=XstWYeoE9Kg>



Pähkinäpensasrivistön kuvasi toukokuussa Annika Ollila.

Salon lukion golfkerho

Salon Golf tarjoaa lukion opiskelijoille mahdollisuuden tutustua golfin pelaamiseen osana valtakunnallista Koulugolf-kampanjaa. Viime lukuvuonna maaliskuussa 2020 alkaneiden koronarajoitusten vuoksi perinteisesti keväällä järjestettävä lukion kerho jouduttiin siirtämään saman vuoden syksyyn. Kerho saatiin lopulta syyslukukauden 2020 alussa pidettyä epidemiatilanteen hieman hellitettyä.

Salo Golfin ammattilaisten ohjauksessa harjoittelimme ahkerasti lyöntitekniikkaa golfkentän rangella ja aika pian pääsimme ottamaan tuntumaa myös par3-kentällä pelaamiseen. Golftaidot karttuivat nopeasti ja kerta kerralta lyönnit näyttivät yhä paremmilta. Kurssin tavoitteena on paitsi lajiin tutustuminen, mutta myös green cardin suorittaminen, joten pelaamisen harjoittelun ohella opiskeltiin kurssilla myös golfin sääntöjä ja etikettiä, joiden osaamista green cardin saaminen myös edellyttää.

Kevään 2021 kerho jouduttiin niin ikään siirtämään syksyyn, joten toivon mukaan ensi syyslukukauden alussa taas pääsemme tutustumaan lajiin uusien innokkaiden kerholaisten kanssa.



Kerhon opettajajäsen Antti Hilke

Mediatiimin lukuvuosi

Salon lukiossa toimii ahkerista opiskelijoista koostuvia tiimejä, joissa opiskelijat aikaa ja vaivaa säästämättä työskentelevät yhteisten tapahtumien taustajoukkoina.



Mediatiimi striimasi Juha Kauppisen biodiversiteettiluennon lukion uudella laitteistolla yhdessä ääni- ja valotiimin kanssa 7.10.2020.

Mediatiimin kuvaaman materiaalin avulla on sosiaalisessa mediassa kerrottu lukuvuoden tapahtumista. Opiskelijat striimasivat elokuussa kevään 2020 ja joulukuussa syksyn 2020 ylioppilaiden juhlan. Myös moni

muu lukion lukuvuoden perinne välitettiin netin kautta mediatiimiläisten avulla. Kuvaaminen ja tallenteiden tekeminen sai erityisen tärkeän roolin tämän lukuvuoden musiikin lukiodiplomisuorituksissa.

Eija Panttila

LUKUVUODEN VARRELTA KOOTTUA

Suomen luonnon päivä

Suomen luonnon päivää vietettiin lauantaina 29.8. mutta lukiolla otettiin varaslähtö ja istutettiin luonnonkasveja lukion pihan Pienoislehtoon jo keskiviikkona 26.8. Jokainen lukion aloittava ryhmä istutti oman kasvilajin. Pienoislehtoon on nyt istutettu 48 kasvilajia (vuodesta 2015 alkaen).



Kuvat: Roosa Keski-Vähälä.

Taksvärkkipäivä 19.10.2020

Syksyllä järjestettiin perinteinen taksvärkkipäivä, jonka keräysvarat käytettiin kahteen hyväntekeväisyyskohteeseen: WWF:n ilmastomuutosrahastoon ja WHO:n COVID-19 Fundiin.

Syksyn ylioppilasjuhla 4.12.2020

Salon lukiosta valmistui 19 uutta ylioppilasta: päivälukiosta valmistui 14 ja aikuislinjalta 5 opiskelijaa. Juhla striimattiin:

https://youtu.be/1HfDFO_kR0g

Turvakurssin leiri Raasinkorvessa onnistui lokakuussa hyvin.



Digipenkkarit 29.1.2021

Penkkareita ei tänä vuonna voitu järjestää, mutta viimeisenä tavallisena koulupäivänään ennen arviointiviikkoa abit muistivat ryhmänohjaajiaan. Opettajat antoivat ohjeita lukuloman - ja hiukan myös loppuelämän varalle! Teamsin puheissa painottui rohkeus, intohimo ja usko siitä, että vaikeiden aikojen jälkeen koittaa jälleen parempi aika.



Lisää Salon lukion opiskeluvuoden tapahtumista, arjesta ja juhlahetkestä voi lukea esimerkiksi koulun Instagramissa: [salonlukiovirallinen](#)

Facebook-sivuilta: <https://www.facebook.com/Salon-lukio-630822573606276/>

Oheisen linkin takaa löytyy Salon lukion esittelyvideo 2021

<https://www.youtube.com/watch?v=x-Ogr3c1lko>

Osion kokosi Annikka Viitaniemi

OPISKELIJATILASTOT

OPISKELIJAMÄÄRÄT

Opiskelijoita 20.9.	646
Lukuvuoden aikana tulleita	3
Lukuvuoden aikana eronneita/kesk.	12
Lukuvuoden aikana päättötodistuksen saaneita	196

OPISKELIJOIDEN KOTIKUNNAT lukukauden päättyessä

Kaarina	1
Kemiönsaari	1
Lohja	2
Naantali	1
Raasepori	1
Salo	621
Sastamala	1
Ylöjärvi	1

OPETTAJAT JA MUU HENKILÖKUNTA

Koistinen Juha-Markus; rehtori
Maria Liippo; apulaisrehtori; äidinkieli ja kirjallisuus

Nurmi Armi; aikuislinjan apulaisrehtori 31.12.2020 saakka, opinto-ohjaus, virkavapaa 1.4.2021 alkaen

Aho Jussi; biologia, maantieto, terveystieto
Ahvenus Matti; äidinkieli ja kirjallisuus
Ferm Pia; ruotsin kieli
Heikkilä Sanna; matematiikka, fysiikka
Heikura Marko; musiikki
Hilke Antti; englannin kieli
Hillgren Tanja; äidinkieli ja kirjallisuus
Hongisto-Peltomaa Saija; psykologia, uskonto
Karhumäki Otso; historia, yhteiskuntaoppi
Koskinen Juha-Matti; kemia, matematiikka
Kymäläinen Anu; opinto-ohjaus
Lausvaara Kirsi; englannin kieli, espanja
Lehtiranta Liisa; historia ja yhteiskuntaoppi, saksa
Leinonen Jenni; liikunta, terveystieto
Lindqvist Tor-Erik; ruotsin kieli

Lujasmaa Mikko; matematiikka, tieto- ja viestintätekniikka
 Mielikäinen Mari-Anne; opinto-ohjaus
 Niinistö Hanna; matematiikka, fysiikka ja kemia
 Niinistö Riitta; äidinkieli ja kirjallisuus
 Niskala-Karhumäki Eeva; historia, yhteiskuntaoppi
 Nojonen Sari; venäjän kieli
 Noro Kati; englannin kieli
 Panttila Eija; kuvataide
 Peltomaa Harri; uskonto, psykologia 11.1. – 5.6.2021
 Saarela Jussi; uskonto, psykologia, filosofia, virkavapaa 11.1.– 5.6.2021, sij. Mikkola Jani
 Salo Päivi; fysiikka, kemia, matematiikka
 Saloaro Mikko; matematiikka, fysiikka
 Satola Jutta; saksan kieli
 Selman Satu; englannin kieli, ranskan kieli
 Soljama Annika; ruotsin kieli
 Suikkanen Merita; historia, yhteiskuntaoppi
 Suominen Lassi; biologia, maantieto
 Syrjälä Josefiina; erityisopettaja
 Taneli Matti; psykologia, filosofia, uskonto, elämäntutkimustieto 31.12.2020 saakka
 Tuomela Veera; matematiikka
 Viitaniemi Annikka; äidinkieli ja kirjallisuus
 Ylä-Mononen Ari; liikunta, terveystieto

Opintosihteeri	Saastamoinen Anelma
Ruokala	Koivisto Sari, Rauhaniemi Susanna
Laitoshuoltajat	Erikainen Irina, Junttila Riitta 1.4.2021 saakka, Niemi Hilka, Ojennus Maija 13.9.2020 saakka, Ruutinen Anne, Åhrlund Leena 14.9.2020 – 14.3.2021
Vahtimestari	Antola Petteri
Huoltomies	Romu Tommi
Terveystieteiden opettaja	Alm Arja
Koululääkäri	Sjöblom Lea
Psykologi	Seppälä Ina
Kuraattori	Pajuniemi Minna
Psykiatrisen sairaanhoitaja	Saarikivi Laura
Työkokeilijat	Sainio Jesse 3.8. – 31.12.2020, Lanne Marjo 11.1. - 5.3.2021
Työharjoittelijat	Bezawit Samuel Yosef 14.4.2021 alkaen

Sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@salo.fi



Alisa Ajanki



Enni Nisula

KU1-kurssin aiheesta ”Tunnelmallinen maisema pandemian jälkeen”

STIPENDIT JA PALKINNOT 2020–2021

1) ALUEELLISET STIPENDIT:

Maria, Vilho ja Sulo Uotin säätiön stipendi, 500 €

Atte Lietzén

Lions Club Perttelin stipendi, à 100 €

Johanna Korsimo ja Jenna Saarinen

Lions Club Kiikalan stipendi kiikalalaiselle ylioppilaalle, 50 €

Juho Aapio

Kalle ja Olga Kiven muistorahaston stipendi kiikalalaiselle ylioppilaalle, 100 €

Lauri Uotila

Lady Lions Kiskon stipendi kiskolaiselle ylioppilaalle, 150 €

Jaakko Viitaniemi

2) MATEMAATTISET AINEET:

Teknologiateollisuuden 100-vuotissäätiön stipendi, 1000 €

Akusti Aaltonen

Länsivoima Oyj:n stipendi, 1000 €

Samu Toljamo ja Viivi Mäkinen

Lounea Oy:n stipendi, 200 €

Osku Korelin

Lehtori Jaana Pännä-Hovin muistostipendi lyhyen matematiikan opinnoissa ansioituneelle opiskelijalle, 100 €

Anniina Korhonen

Salon alueen insinöörit ry:n stipendi, 100 €

Reeta Tikkanen

MAOLin kunniakirja

Jenni Hokkanen

Tuukka Juntunen

Henry Vaga

Milja Salin

3) YLEISET STIPENDIT:

AFS:n Active Global Citizen -stipendi (virtuaalinen vaihto-oppilasohjelma)

Mona Kokko

Suur-Seudun Osuuskaupan lahjoittama Vuoden oppilas 2021 –stipendi, 20 €

Emilia Toivonen

Orion Oyj:n stipendi, à 100 €

Reeta Tikkanen

Anette Myllylä

Ilona Nieminen

Sonja Aminoff

Maria-Liisa Markozova

Valmet Automotiven stipendi, 200 €

Elvi Lehtonen

Lions Club Salon stipendi, 100 €

Emilia Stara

Uskelan Rotary-klubin stipendi, 150 €

Sofia Bernoulli

Salon soroptimistiklubin stipendi, 100 €

Ella Arlin

Salon yrittäjänaisten stipendi, à 100 €

Sofia Piispa ja Miika Kanerva

FOODDUCK-stipendi, à 50 €

Minni Paju ja Henry Vaga

Salon lukion opiskelijakunnan hallituksen stipendit, à 50 €

Opiskelijakuntatyöstä: Emilia Toivonen,
Tutortyöstä: Juho Aapio ja Ada-Maria Nygård

Salon lukion stipendit ylioppilaille, à 100 €

Emilia Toivonen
Mikael Willberg
Anni Tammisto

Tuulia Koskinen
Helmi Marjalaakso
Johanna Willberg

4) HUMANISTISET AINEET:

Nordean myöntämä GoGift-lahjakortti,

Axel Tallskog ja Oliver Källvik

Pirkko ja Arimo Uusitalon stipendirahasto, 200 €

Anna Villman

Salon Seudun Sanomien ainekirjoitusstipendi, à 100 €

Sonja Moradi ja Alisa Salminen

Suomi-Venäjä – seuran Salon osasto, 100 €

Heidi Lahti

Salon seurakunnan stipendi, 100 €

Anna Jännäri

Salon Seudun Sotahistoriallisen Seuran stipendi, 100 €

Emma Heikura

Salon Pohjola-Nordenin stipendi, à 75 €

Krister Lindqvist ja Elvi Lehtonen

5) TAITO- JA TAIDEAINEET:

Taidemaalari Viljo Hurmeen säätiön stipendi kuvataiteellisesti lahjakkaalle uudelle ylioppilaalle, 200 €

Annina Stocklin

Ääni- ja valotiimin stipendi, à 100 €

Niclas Jokinen ja Tatu Launiainen

Salon musiikkiluokkien tuki ry:n stipendi, à 50 €

Hilda Heino ja Tuomas Loiske

MUSIIKIN STIPENDI, à 100 €

Vilma Huldén, Vilhelmiina Lammela ja Arttu Luonsinen

Allun pallo n:o 40,
Rasmus Karjalainen

Urheiluseura Kirin lautanen,
Iina Arell

6) KIRJAT JA LEHDET:

Pohjola-Nordenin kirjapalkinto (e-kirja) J. Lindbäck, L. Bjärbo, S. Ohlsson: *Fula tjejer*
Akusti Aaltonen

Sverige kontakt i Finland rf:n kirjapalkinto kahdelle ylioppilaalle:
Ella Arlin ja Anna Villman

Maantieteen kirjapalkinto
Ada Partala

Historian ja yhteiskuntaopin kirjapalkinto
Alisa Salminen

Psykologian kirjapalkinto
Emilia Toivonen ja Johanna Korsimo

Kuvataiteen kirjapalkinto
Sara Breilin, Aada-Inkeri Juvonen, Ada-Olivia Lietzén, Janette Lekkila ja Ilona Vihiniemi

Mediatiimin kirjapalkinto
Annina Stocklin, Roosa Keski-Vähälä, Lina Lagus

Long Play –julkaisun vuosikerta
Sofia Bernoulli

Suomalaisen kirjakaupan stipendikirja
Emilia Stara ja Akusti Aaltonen

Kemia-lehden vuosikerta:
Osku Korelin, Tomas Dominguez ja Veeni Hartikainen

Uusiouutiset
Henry Vaga

Salon lukion logokilpailun voittajien julistaminen

Opiskelijakunnan hallitus lanseerasi Salon lukion logokilpailun maaliskuussa, ja kilpailun tulos julistettiin toukokuun lopussa. Logokilpailun voittajaksi valikoitui Hugo Lindbergin suunnittelema Joutsen sekä asiantuntijaraadin suosikki oli Ingrid Joasaarin SL-logo. Kiitos osallistujille ja onnittelut voittajille!

Ingrid Joasaarin SL-logo:



Hugo Lindbergin Joutsen:



ILMOITUSASIAT

1. **Lukuvuosi 2021–22 Salon lukiossa alkaa keskiviikkona 11.8.** ensimmäisen vuoden opiskelijoille klo 9.00 ja toisen ja kolmannen vuoden opiskelijoille klo 9.30.

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat löytyvät osoitteesta:

<https://salo.fi/wp-content/uploads/2020/11/Peruskoulujen-ja-lukioiden-tyoajat.pdf>

2. Salon lukion kanslia on avoinna kesäaikaan arkisin klo 8.00–15.00.
Kanslia on suljettu 30.6. – 3.8.2021

Salossa 3.6.2021

Juha-Markus Koistinen
Rehtori



Johanna Villin KU1-kurssin työ aiheesta
Tunnelmallinen maisema pandemian jälkeen.